

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING* ATAS MELALUI
MODEL *RING TARGET* PADA PERMAINAN BOLA VOLI SISWA
KELAS VIII SMP PGRI 2 TAKALAR**

***EFFORTS TO IMPROVE THE RESULTS OF PASSING LEARNING
THROUGH TARGET RING MODELS IN THE VOLLEYBALL GAME OF
CLASS VIII STUDENTS OF SMP PGRI 2 TAKALAR***

Oleh : Nur Asruni (1631040075)
Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Makassar 2020

ABSTRAK

Nur Asruni, 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Melalui Model Ring Target Pada Permainan Bolavoli Siswa Kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar. Skripsi.* Fakultas Ilmu Keolahragaan. Universitas Negeri Makassar. (Dibimbing oleh Muhammadong dan Muhammad Nur)

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model ring target terjadi suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga hasil belajar siswa meningkat, yaitu pada siklus 1 jumlah siswa yang mendapat nilai tuntas adalah sebanyak 14 siswa atau persentase ketuntasan 47%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 26 siswa atau persentase ketuntasan 87% dari jumlah keseluruhan siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran *passing* atas melalui model *ring target* permainan bolavoli dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar.

Kata kunci: *Passing Atas, Bolavoli, Ring target.*

ABSTRAC

Nur Asruni, 2020. *Efforts to Improve The Results of Passing Top Learning Through Target Ring Model in Bolavoli Game of Grade VIII Students of Junior High School PGRI 2 Takalar.* Thesis. Faculty of Sports Science. State University of Makassar. (Guided by Muhammadong and Muhammad Nur)

This research is a class action research (PTK). This study is conducted in two cycles, each cycle consists of planning, implementation, action, observation, and reflection. The subject of this study is a class VIII student of SMP PGRI 2 Takalar which amounted to 30 students consisting of 15 male students and 15 female students. The results showed that with the target ring model there is a pleasant learning atmosphere so that the student learning results are increased, that is in the cycle 1 the number of students who have a complete value is 14 students or a

percentage of 47% submission. While the II cycle has increased to 26 students or the percentage of the total of 87% from the total number of students. Based on the results of the study obtained the conclusion that the learning passing over through the ring model target of the game Bolavoli can improve the learning outcomes of grade VIII students SMP PGRI 2 Takalar

Key Words: *Over Passing, Volleyball, Ring Target*

1. PENDAHULUAN

Cabang olahraga yang menjadi salah satu materi yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama adalah bolavoli. Bolavoli merupakan cabang olahraga yang sudah tidak asing lagi bagi masyarakat di Indonesia, baik masyarakat perkotaan maupun masyarakat pedesaan karena untuk melakukan olahraga ini tidak membutuhkan biaya yang terlalu banyak, sarana dan prasaranya pun mudah didapatkan. Banyak masyarakat yang menyukai olahraga ini sehingga banyak pula masyarakat yang ingin mempelajari permainan bolavoli ini secara lebih jauh. Sekolah merupakan salah satu tempat yang tepat untuk bisa belajar tentang permainan bolavoli dengan teknik-teknik yang benar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMP PGRI 2 Takalar, dengan melakukan wawancara dan diskusi dengan salah satu guru penjas, diperoleh informasi bahwa di SMP PGRI 2 Takalar minat siswa dalam mengikuti pelajaran penjas masih kurang, dimana siswa lebih suka duduk-duduk atau bergurau sendiri, pada saat jam pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan khususnya passing atas bolavoli. Hanya beberapa siswa yang benar benar mengikuti pelajaran penjas dengan baik dan sungguh-sungguh. Selain itu juga

diperoleh data bahwa nilai bolavoli khususnya passing atas pada siswa kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar masih rendah, jumlah siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan hanya 3 orang atau dengan presentase 10% dan selebihnya belum dapat memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan di sekolah tersebut yaitu 75. Sebagai guru penjas untuk mengantisipasi hal tersebut maka harus pandai-pandai membuat inovasi pembelajaran sebaik mungkin untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswanya sehingga dengan Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditentukan dapat terpenuhi.

Oleh karena itu diperlukan Model baru yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran passing atas Bolavoli. Banyak faktor yang menjadi penyebab kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran penjas yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap nilai penjas itu sendiri. Salah satunya adalah faktor internal pada siswa, dimana siswa merasa jenuh atau bosan dengan materi yang diajarkan oleh guru, karena guru hanya memberikan materi pokok tanpa disertai permainan atau variasi pembelajaran yang menarik yang dapat meningkatkan minat atau motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas. Sehingga perlu

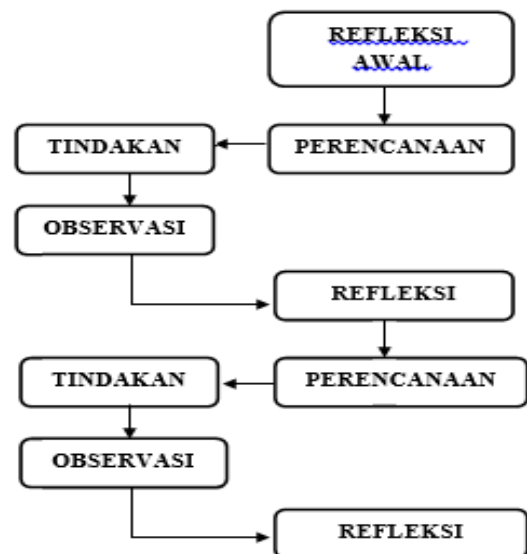
diadakannya materi pembelajaran yang bervariasi dan menarik yang sesuai dengan karakteristik siswa SMP khususnya kelas VIII. Sehingga apa salahnya guru menerapkan model pembelajaran yang berupa permainan, siswa tidak hanya bermain saja tapi juga belajar. Oleh karena itu perlunya model pembelajaran yang mampu memotivasi siswa. salah satunya adalah model pembelajaran passing atas bolavoli melalui model ring target. Dimana dengan model pembelajaran ini selain bertujuan untuk meningkatkan motivasi atau minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas di sekolah, yang pada akhirnya dengan adanya minat siswa tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan passing atas Bolavoli. Sehingga dengan diterapkannya model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran dapat menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan dan tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut. rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Upaya Meningkatkan Hasil Belajar passing Atas Melalui Model Ring Target pada Permainan BolaVoli Siswa Kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar.”

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi disebuah kelas. Desain yang digunakan adalah model tindakan kelas spiral yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart dalam Krisyanto, (2011).

Gambar 3.1 Desain Penelitian
(sumber : Kemmis dan Mc Taggart dalam Krisyanto, 2011)

Penelitian ini dilakukan di SMP PGRI 2 Takalar sebanyak 30 siswa,



15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian dilakukan 2 siklus dengan mengaplikasikan pembelajaran dengan pokok masalah bagaimana meningkatkan hasil belajar Passing atas dalam permainan bolavoli melalui model ring target.

Prosedur Penelitian

Adapun tahap pelaksanaan penelitian ini menggunakan dua siklus yang diuraikan sebagai berikut

1. Siklus 1

a. Tahap Pra penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan studi pendahuluan untuk mengidentifikasi, menentukan fokus dan menganalisis masalah yang akan diteliti. Hasil studi pendahuluan direfleksikan peneliti agar dapat menentukan strategi pemecahannya.

1. Menentukan sekolah dan kelas yang akan dijadikan tempat penelitian.

2. Menghubungi pihak sekolah tempat akan dilaksanakannya penelitian untuk mengurus surat perizinan pelaksanaan penelitian.

3. Melakukan study pendahuluan dengan mengobservasi pelaksanaan pembelajaran untuk menentukan masalah yang dikaji

4. Membuat instrumen tes dan soal tes untuk mengidentifikasi masalah lebih lanjut.

5. Melakukan tes dan observasi.

6. Melakukan studi literature untuk memperoleh dukungan teori mengenai strategi yang sesuai

7. Melakukan studi kurikulum mengenai pokok bahasan yang dijadikan penelitian.

8. Menyusun proposal penelitian

9. Menseminarkan proposal

b. Perencanaan (planning)

Dalam tahap ini peneliti dan guru mata pelajaran menyusun skenario pembelajaran yang terdiri dari :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi passing atas dalam permainan bola voli

2. Menyusun instrumen tes passing atas dalam permainan bola voli

3. Menyusun lembar penilaian dan hasil pembelajaran

4. Menyusun lembar observasi

5. Menyiapkan media tambahan yang diperlukan untuk membantu pembelajaran

6. Menyiapkan tempat penelitian dan alat pembelajaran.

c. Tindakan (acting)

Pada tahap tindakan, kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan proses pembelajaran di lapangan

dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Kegiatan awal

1) Siswa dibariskan dengan formasi 4 bersaf, setelah itu guru melakukan presensi.

2) Siswa melakukan pemanasan dan peregangan terlebih dahulu untuk mempersiapkan tubuh agar mengurangi resiko terjadinya cedera pada saat pembelajaran.

2. Kegiatan inti

1) Peneliti berkolaborasi dengan guru mempraktekkan cara melakukan passing atas dalam permainan bola voli dengan benar.

2) Siswa baris 4 banjar dengan 2 banjar putra dan 2 banjar putri

3) Siswa diminta melakukan passing atas dalam permainan bola voli melewati net ke arah teman yang ada di seberang net.

4) Siswa berlatih melakukan passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target secara bergantian

5) Kemudian siswa dikumpulkan kembali untuk melakukan tes passing atas melalui model ring target dengan pasangannya masing-masing dalam waktu 1 menit.

6) Setelah semua melakukan tes passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target kemudian siswa dikumpulkan untuk mengerjakan soal pengetahuan yang diberikan oleh guru.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup guru memberikan refleksi dengan hasil pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus I, memotivasi siswa yang belum maksimal dalam pembelajaran pada siklus I, kemudian membuat simpulan pembelajaran.

d. Pengamatan (observing)

Pengamatan dilakukan terhadap: 1) tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran passing atas dalam permainan bola voli, 2) aktivitas dan sikap siswa selama pembelajaran berlangsung, 3) hasil belajar melakukan passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target

e. Refleksi (Reflecting)

Tahapan refleksi berdasarkan hasil observasi dan analisis yang telah dilakukan. Refleksi dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar passing atas dalam permainan bolavoli melalui model ring target. Hasil analisis data pada tahap ini digunakan sebagai acuan perencanaan tindakan pada siklus II.

2. Siklus II

a. Perencanaan (planning)

Setelah melakukan siklus I mulai tahap perencanaan sampai dengan tahap refleksi dilaksanakan, maka ditemukanlah apa yang seharusnya diperbaiki pada siklus II. Sebelum melaksanakan siklus II, maka sebelumnya peneliti harus melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Melakukan perbaikan dari kelemahan pada siklus I untuk dijadikan perbaikan pada siklus II

2) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) dengan materi passing atas dalam permainan bolavoli

3) Menyusun instrumen tes passing atas dalam permainan bolavoli

4) Menyusun lembar penilaian dan hasil pembelajaran

5) Menyusun lembar observasi

6) Menyiapkan media tambahan yang diperlukan untuk membantu pembelajaran

7) Menyiapkan tempat penelitian dan alat pembelajaran

b. Tindakan (acting)

Pada tahap tindakan, kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan proses pembelajaran di lapangan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Kegiatan awal

1) Siswa dibariskan dengan formasi 4 bersaf, setelah itu guru melakukan presensi.

2) Siswa melakukan pemanasan dan peregangan terlebih dahulu untuk mempersiapkan tubuh agar mengurangi resiko terjadinya cedera pada saat pembelajaran.

2. Kegiatan inti

1) Peneliti berkolaborasi dengan guru mempraktekkan cara melakukan passing atas dalam permainan bola voli dengan benar mulai dari sikap badan, posisi kaki, sikap tangan, perkenaan bola pada tangan, dan gerakan bola saat di udara

2) Siswa berlatih melakukan passing dalam permainan bolavoli melalui model ring target secara bergantian dengan pasangannya masing-masing.

3) Setelah semua sudah latihan siswa dikumpulkan kembali untuk melakukan tes passing atas melalui model ring target dengan pasangannya masing-masing dalam waktu 1 menit.

4) Kemudian setelah semua melakukan tes passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target. siswa dikumpulkan untuk mengerjakan soal pengetahuan yang diberikan oleh guru.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup guru memberikan refleksi dengan hasil pembelajaran yang telah dilakukan

dalam siklus II, memberikan apresiasi kepada siswa yang memperoleh hasil dengan baik memotivasi siswa yang belum maksimal dalam pembelajaran pada siklus II, kemudian membuat simpulan pembelajaran.

c. Pengamatan (observing)

Pengamatan dilakukan terhadap: 1) tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran passing atas dalam permainan bola voli, 2) aktivitas dan sikap siswa selama pembelajaran berlangsung, 3) hasil belajar melakukan passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target.

d. Refleksi (Reflecting)

Mengevaluasi dan Mengkaji proses pelaksanaan pembelajaran, kemudian hasil dari refleksi pada siklus II merupakan acuan bagi peneliti untuk menganalisis apakah passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi (Pengamatan)
2. Pemberian Kuesioner
3. Tes
4. Dokumentasi

Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Pembelajaran
 - a. Silabus
 - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - c. Lembar Observasi
2. Instrumen Evaluasi
 - 1). Aspek Kognitif menggunakan pilihan ganda berjumlah 15 soal.
 - 2). Penilaian sikap selama mengikuti pembelajaran.

3). Aspek Psikomotor, yaitu tes passing atas memasuki ring target 60 detik.

Analisis Data

Dalam penelitian ini ada dua teknik analisis data yang digunakan untuk menghasilkan kesimpulan yaitu:

1. Teknik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar *passing* atas dalam permainan bolavoli melalui *ring* target yang dilihat dari aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor dengan nilai akhir ≥ 75

2. Teknik yang digunakan untuk mendapatkan nilai akhir yang dirata-ratakan dari 3 aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor dari pembelajaran *passing* atas dalam permainan bolavoli melalui model ring target yang telah dilakukan. Hal tersebut dapat dibandingkan dengan hasil belajar *passing* atas dalam permainan bolavoli melalui model ring target yang diperoleh siswa dari setiap siklusnya

a. Peningkatan Hasil Belajar *Passing* atas dalam Permainan BolaVoli Tiap Aspek pada setiap siklus. Untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar tiap aspek pada setiap siklus digunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai} \geq 75}{\sum \text{jumlah siswa yang di tes}} \times 100\%$$

Setelah hasil yang diperoleh maka dapat dibandingkan ada atau tidaknya peningkatan tiap aspek pada tiap siklus dengan tabel persentase sebagai berikut.

**Tabel 3.5 Kriteria Penilaian
ketuntasan belajar (%)**

No.	keterangan	Interval
1	Kurang (K)	<60
2	Cukup (C)	60-74
3	Baik (B)	75-80
4	Sangat Baik (SB)	81-87
5	Sempurna (S)	>87

- a. Hasil Akhir Pembelajaran *Passing* atas dalam Permainan BolaVoli Melalui Model *Ring Target*

1) Aspek kognitif

Siswa mengerjakan soal yang bersifat tertutup, artinya jawaban sudah disediakan sehingga siswa tinggal memilih.

Rumus yang digunakan untuk memperoleh hasil dari aspek kognitif adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Aspek Afektif

Data observasi diperoleh dari setiap tindakan yaitu dengan menggunakan *check list* yang dilakukan pada setiap siklus, untuk menilai perubahan peningkatan sikap siswa pada setiap siklus.

Berikan tanda cek pada setiap kolom yang sudah disediakan, apabila setiap siswa menunjukkan perilaku yang diharapkan dan mendapat skor 10. Jika siswa tidak mampu menunjukkan perilaku yang diharapkan berilah tanda cek pada kolom dan mendapat skor 0.

Rumus yang di gunakan untuk memperoleh hasil pada aspek afektif adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Aspek psikomotor

Penilaian terhadap hasil unjuk kerja siswa melakukan *passing* atas dalam permainan bolavoli melalui *ring target* dengan rentang nilai 70 sampai dengan 100..

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

4) Nilai Akhir

Nilai akhir hasil pembelajaran *passing* dalam permainan bolavoli melalui model *ring target* diperoleh dari gabungan ketiga aspek di atas.

Untuk menentukan nilai akhir tersebut digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai kognitif} + \text{Nilai Afektif} + \text{Nilai Psikomotor}}{3}$$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Siklus 1

Pelaksanaan siklus I terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi, dan refleksi. Tahap-tahap yang dilaksanakan pada siklus I adalah sebagai berikut :

a. Tahap pra penelitian

Setelah melakukan studi pendahuluan yaitu melakukan observasi pelaksanaan pembelajaran bolavoli di SMP PGRI 2 Takalar khususnya kelas VIII dapat dilihat proses pembelajaran berjalan dengan lancar namun ditemukan beberapa masalah dalam pelaksanaan materi *passing* atas, diperoleh data bahwa nilai

bolavoli khususnya passing atas pada siswa kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar masih rendah, jumlah siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan hanya 3 orang atau dengan presentase 10% dan selebihnya belum dapat memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan di sekolah tersebut yaitu 75. Kemudian peneliti menawarkan suatu metode perbaikan pembelajaran berupa Model Ring Target, diharapkan metode tersebut dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

b. Perencanaan (planning)

Dalam tahap ini peneliti menyusun skenario pembelajaran yang terdiri dari:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi passing atas dalam permainan bola voli
2. Menyusun instrumen tes passing atas dalam permainan bola voli
3. Menyusun lembar penilaian dan hasil pembelajaran
4. Menyusun lembar observasi
5. Menyiapkan media tambahan yang diperlukan untuk membantu pembelajaran
6. Menyiapkan tempat penelitian dan alat pembelajaran.

c. Tindakan (acting)

Pada tahap tindakan, kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan proses pembelajaran di lapangan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Kegiatan awal

- 1) Siswa dibariskan dengan formasi 4 bersaf, setelah itu guru melakukan presensi.
- 2) Siswa melakukan pemanasan dan peregangan terlebih dahulu untuk

mempersiapkan tubuh agar mengurangi resiko terjadinya cedera pada saat pembelajaran.

2. Kegiatan inti

- 1) Peneliti berkolaborasi dengan guru mempraktekkan cara melakukan passing atas dalam permainan bola voli dengan benar.
- 2) Siswa baris 4 banjar dengan 2 banjar putra dan 2 banjar putri
- 3) Siswa diminta melakukan passing atas dalam permainan bola voli melewati net ke arah teman yang ada di seberang net.
- 4) Siswa berlatih melakukan passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target secara bergantian
- 5) Kemudian siswa dikumpulkan kembali untuk melakukan tes passing atas melalui model ring target dengan pasangannya masing-masing dalam waktu 1 menit.
- 6) Setelah semua melakukan tes passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target kemudian siswa dikumpulkan untuk mengerjakan soal pengetahuan yang diberikan oleh guru.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup guru memberikan refleksi dengan hasil pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus I, memotivasi siswa yang belum maksimal dalam pembelajaran pada siklus I, kemudian membuat simpulan pembelajaran.

d. Pengamatan (observing)

Pengamatan dilakukan menggunakan lembar observasi adapun hasil obeservasi tersebut adalah:

1) Pertemuan Pertama

Tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran passing atas dalam permainan bolavoli masih kurang

hanya beberapa siswa saja yang dapat memahami, meskipun demikian Aktivitas dan sikap siswa sangat antusias, pembelajaran dengan menggunakan ring target ternyata dapat memberikan kesan yang baru bagi siswa. Hasil belajar melakukan passing atas dalam permainan bolavoli melalui model ring target dapat dikatakan meningkat meskipun hanya beberapa siswa tetapi ada perkembangan dari pengamatan observasi awal.

2) Pertemuan Kedua

Dari hasil observasi pada pertemuan kedua jalannya proses pembelajaran sudah mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan pertama, tingkat pemahaman siswa mulai meningkat, siswa mulai sangat tertarik saat melihat teman memperoleh poin yang banyak rasa kompetitif dan semangat belajar lebih meningkat, sehingga hasil belajar mengalami peningkatan yang dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus I

Aspek	Hasil akhir		Kriteria
	%	Jumlah Anak	
Afektif Kognitif Psikomotor	47%	14	T
	53%	16	BT

Tabel di atas dapat digambarkan melalui diagram berikut:.



Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar siswa Siklus I

e. Refleksi (*Reflecting*)

Tahapan refleksi berdasarkan hasil observasi dan analisis yang telah dilakukan. Refleksi dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar *passing* atas dalam permainan bola voli melalui model *ring* target.

Adapun hasil refleksi yang diperoleh pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Refleksi siklus I dan rencana perbaikan di siklus II

Refleksi Siklus I	Rencana Perbaikan Siklus II
Masih banyak siswa yang salah dalam melakukan gerakan teknik passing atas	Perlu adanya penjelasan yang lebih mendalam dengan mengarahkan ke gerakan yang benar.

Tinggi ring target terlalu pendek sehingga teknik passing atas siswa belum maksimal	Menaikkan ring target setiap pertemuan
Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	Menyediakan lebih banyak bola voli

2. Siklus II

Siklus II merupakan tindak lanjut dari hasil analisis dan refleksi siklus I, dimana dalam pelaksanaan tindakan siklus I rata-rata siswa menunjukkan hasil yang kurang maksimal dan belum sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Pelaksanaan siklus II mengacu pada pelaksanaan siklus I, karena merupakan perbaikan dari siklus I. Adapun tahap yang dilakukan pada siklus II ini yaitu

a. Perencanaan (*planning*)

Dalam tahap ini peneliti menyusun skenario pembelajaran yang terdiri dari:

- 1) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) dengan materi *passing* atas dalam permainan bolavoli
- 2) Menyusun instrumen tes *passing* atas dalam permainan bolavoli
- 3) Menyusun lembar penilaian dan hasil pembelajaran
- 4) Menyusun lembar observasi
- 5) Menyiapkan media tambahan yang diperlukan untuk membantu pembelajaran
- 6) Menyiapkan tempat penelitian dan alat

b. Tindakan (*acting*)

1. Kegiatan awal

- 1) Siswa dibariskan dengan formasi 4 bersaf, setelah itu guru melakukan presensi.
- 2) Siswa melakukan pemanasan dan peregangan terlebih dahulu untuk mempersiapkan tubuh agar mengurangi resiko terjadinya cedera pada saat pembelajaran.

2. Kegiatan inti

- 1) Peneliti berkolaborasi dengan guru mempraktekkan cara melakukan passing atas dalam permainan bola voli dengan benar. mulai dari sikap badan, posisi kaki, sikap tangan, perkenaan bola pada tangan, dan gerakan bola saat di udara karena masih banyak yang belum memahami teknik-teknik yang benar
- 2) Siswa baris 4 banjar dengan 2 banjar putra dan 2 banjar putri
- 3) Siswa diminta melakukan passing atas dalam permainan bola voli melewati net ke arah teman yang ada di seberang net.
- 4) Siswa berlatih melakukan passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target secara bergantian
- 5) Kemudian siswa dikumpulkan kembali untuk melakukan tes passing atas melalui model ring target dengan pasangannya masing-masing dalam waktu 1 menit, dengan ring target yang telah di naikkan.

- 6) Setelah semua melakukan tes passing atas dalam permainan bola voli melalui model ring target kemudian siswa dikumpulkan untuk mengerjakan soal pengetahuan yang diberikan oleh guru.

β. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup guru memberikan refleksi dengan hasil pembelajaran yang telah dilakukan

Aspek	Hasil akhir		Kriteria
	%	Jumlah Anak	
Afektif Kognitif Psikomotor	87%	26	T
	13%	4	BT

dalam siklus II, memotivasi siswa yang belum maksimal dalam pembelajaran pada siklus II, kemudian membuat simpulan pembelajaran.

c. Pengamatan (*observing*)

1) Pertemuan pertama

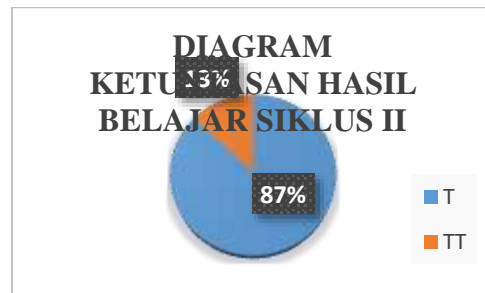
Tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran *passing* atas dalam permainan bolavoli sudah meningkat setelah dilakukan pengarahan dan pemberian contoh teknik *passing* yang baik. Aktivitas dan sikap siswa selama pembelajaran berlangsung sangat baik, setelah diberikan tambahan bola, siswa semakin giat berlatih sambil menunggu giliran untuk dites. Hasil belajar melakukan *passing* atas dalam permainan bolavoli melalui model *ring target* telah mengalami peningkatan yang sangat baik.

2) Pertemuan kedua

Tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran *passing* atas dalam permainan bolavoli sudah meningkat setelah dilakukan pengarahan. Aktivitas dan sikap siswa selama pembelajaran berlangsung sangat baik antusias siswa semakin meningkat jiwa kompetitif semakin meningkat pula, setelah menaikkan *ring target* teknik *passing* atas siswa meningkat jumlah poin yang didapatkan semakin banyak. Hasil belajar melakukan *passing* atas dalam permainan bolavoli melalui model *ring target* telah mengalami peningkatan yang sangat pesat. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9 Hasil Belajar Siklus II

Tabel di atas dapat digambarkan melalui diagram berikut..



Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II

a. Refleksi (*reflecting*)

Kegiatan refleksi ini dimaksudkan sebagai bahan masukan pada perencanaan siklus selanjutnya atau pembelajaran selanjutnya. Dari hasil pembelajaran siklus II ini telah dirasa cukup berhasil dikarenakan siswa telah mencapai ketuntasan belajar sebesar 87%. Sebuah pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan maksimal apabila tersedia sarana dan prasarana yang memadai dan materi ajar juga harus dikemas dan disampaikan dengan baik sehingga siswa dapat menemui kesulitan dan dapat memecahkan kesulitan tersebut melalui bimbingan

Ketuntasan Belajar

Pada siklus I persentase ketuntasan pembelajaran hanya 47% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat tinggi yang mencapai 87%. Dengan demikian pembelajaran dinyatakan tuntas sudah mencapai KKM dan berada dalam persentase ketuntasan

kategori sangat baik, dan tidak perlu lagi tindakan selanjutnya.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar passing atas melalui model ring target pada permainan bolavoli siswa Kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar dapat meningkatkan minat dan motivasi terhadap proses pembelajaran Passing atas sehingga dapat mencapai nilai KKM. Peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar dapat dilihat dari masing-masing aspek selama siklus I dan Siklus II. Nilai Afektif pada siklus I sebanyak 37% sedangkan pada siklus II mencapai 67%. Hasil penilaian Kognitif selama Siklus I sebanyak 37% dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 67% . Hasil penilaian psikomotor pada siklus I sebesar 57% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 70%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disajikan beberapa saran antara lain sebagai berikut :

1. Bagi Siswa SMP PGRI 2 Takalar diharapkan agar para siswa lebih bisa mengembangkan kemampuan passing atas dalam bermain permainan bolavoli dengan menggunakan model ring target.
2. Bagi Guru Pendidikan Jasmani, agar mengevaluasi program latihan pembelajaran penjas di sekolah guna meningkatkan kemampuan passing atas siswa salah satunya menggunakan model pembelajaran ring target.
3. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam mengembangkan sarana dan prasarana disekolah.
4. Bagi masyarakat umum, diharapkan agar masyarakat lebih bisa mendukung hal-hal yang dapat meningkatkan serta mengembangkan kemampuan passing atas pada permainan bolavoli

5. Bagi peneliti yang akan datang hendaknya mengadakan penelitian lebih lanjut tentang passing atas bolavoli menggunakan model pembelajaran ring target dengan menggunakan variabel atau sampel yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Paturusi. 2012. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Jakarta: Rineka Cipta.
- Achmad Rifa'i dan Chatarina Tri Anni. 2010. Psikologi Pendidikan. Semarang : Unnes Press.
- Adang Suherman. 2000. Dasar-dasar Penjaskes. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ali Maksum. 2008. Psikologi Olahraga Teori dan Aplikasi. Surabaya : Unesa University Press.
- Amung Ma'mun dan Yudha M. Saputra. 2000. Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ardiansyah. 2015. Meningkatkan hasil belajar passing dalam permainan bola voli melalui metode ring target. Semarang: Unes
- Bahan Ajar. 2014. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Barbara L. Viera, Ms dan Bonnie Jill Fergusson, Ms. 2004 *Bola Voli Tingkat Pemula*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Depdiknas, 2003. *Undang-undang RI no.20 tahun 2003. Tentang system pendidikan nasional*
- Djoko Novianto. RPP Kriterion Penilaian Pembelajaran
http://id.m.wikipedia.org/wiki/bola_voli. (accesed 1/4/2019).
- Husdarta. 2010. *Sejarah dan Filsafat Olahraga*. Bandung : Alfabeta.
- Husdarta dan Yudha M. saputra. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Machfud Irsyada. 2000. *Bola Voli*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Munasifah. 2008. *Bermain Bola Voli*. Demak: CV Aneka Ilmu
- Nawir, Dr. Nukhrawi., & Hakim Dr. Hikmad., DKK. 2013. *Permainan Bola voli*. Makassar: Diktat
- Nuril Ahmadi. 2007. *Panduan Olahraga Bola Voli*. Surakarta : Era Pustaka Utama.
- Rusli Lutan. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Penjas*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rusli Lutan dan Adang Suherman. 2000. *Perencanaan Pembelajaran Penjaskes*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sarana Permainan Bola Voli. Online at
http://id.m.wikipedia.org/wiki/bola_voli. (accesed 5/4/19).
- Soepartono. 2000. *Sarana dan Prasarana Olahraga*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Suyuti Andi. 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Melalui Model Ring Target Siswa Kelas VIII SMP PGRI 2 Takalar*. Makassar: FIK UNM
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Utama. .
- Trianto. 2012. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Undang-undang Republik Indonesia. 2005. *Sistem Keolahragaan Nasional*